

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кудашевский детский сад общеразвивающего вида «Родничок»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

1. Пояснительная записка
2. Педагогическо-образовательная программа
3. Планируемые результаты
4. Содержание программы
5. Учебно-методические материалы

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «31» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

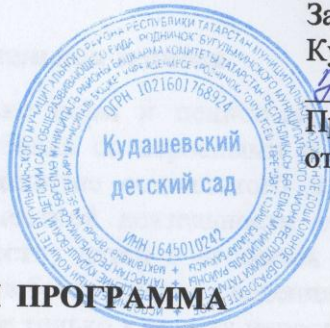
Заведующая

Кудашевского детского сада

Низамиева С.Н. Низамиева

Приказ № 58

от «31» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

“Социально-коммуникативное развитие”

Возрастная группа: 2-3 года.

Разработчик: воспитатель первой квалификационной категории Мусалимова И.Р.
воспитатель первой квалификационной категории Хаеровой Г.А.

2018 - 2019 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2 стр.
2. Психолого-педагогические условия реализации Программы	4 стр.
3. Планируемые результаты	5 стр.
4. Содержание программы	6 стр.
5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	13 стр.

1. Пояснительная записка

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Родничок», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Возрастные особенности детей: см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) стр. 241-242.

Основные принципы работы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, социально-коммуникативному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова); может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе); замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев); доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку); способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

Ребенок в семье и сообществе. Знает элементарные представления о себе. Умеет называть имена членов своей семьи. Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. С помощью взрослого приводит себя в порядок; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Общественно-полезный труд. Совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр. Умеет поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.

Труд в природе. С помощью взрослого кормить птиц, поливает комнатные растения, растения на грядках, собирает овощи, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Знает первичные представления о машинах, улице, дороге. Знает некоторые виды транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знает правила безопасного обращения с предметами. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировано представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

4. Содержательный раздел

План работы по формированию основ безопасности жизни.

Ай	Тема	Максат
Сентябрь	1. Уен-шогыль “Мин һәм минем сәламәтлегем”	Баланы үз сәламәтлеге турында кайгыртырга өйрәтү өчен организм төзелеше турында беренче күзаллау бирү. Гади телдә иллюстрацияләр кулланып баланы кеше гәүдәсе төзелеше белән таныштыру.
	2. Дид.уен “Кемгә нәрсә кирәк?”	Табибка, пешекчегә, сатучыга эшләр өчен кирәкле әйберләр турында балаларның белемнәрен ныгыту.
	3. Сюж. рольле уен “Шифаханә”	Балаларның медицина хезмәткәрләренең һөнәри гамәлләре турындагы белемнәрен кинәйтү, аларның хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү. Рольләргә бүлешеп, уенда берләшәргә өйрәтү.
	4. Матур әдәбият уку А.Алиш “Куян кызы” Мультфильм карау “Прививкадан курыккан бегемот турында”	Табиб һөнәре турындагы беренчел күзаллауны формалаштыру.
Октябрь	1. Әңгәмә “Дөрәс туклану һәм витаминнарның файдасы”	Кешеләрнең саулыгы өчен витаминнарның файдасы турындагы күзаллауларын формалаштыру. Сәламәт яшәү теләгә тәрбияләү.
	2. Нәфәсәти сәнгать үсеше. Әвәләү “Жәнлекләргә витаминнар”	Балаларда витаминнарның файдасы турындагы беренчел күзаллауларын формалаштыру. Балаларга пластилинны әйләнүле хәрәкәт белән түгәрәкләргә өйрәтү.
	3. Туплы уен “Файдалы ашамлыкларны әйт”	Без нинди витаминнар беләбез һәм алар кешенең сәламәтлегенә нинди йогынты ясыйлар.
	4. Дид.уен “Ашамлыклар машинасы”	Ашамлыклар ясалган рәсемнәр таратыла, светофорның яшел төсөндә файдалы ашамлык төялгән машиналар үтәләр, ә кызылында зыянлы ашамлыклар.
Ноябрь	1. Әңгәмә “Шәхси гигиена серләре”	Сәламәт яшәү образы формалашсын өчен балага авыруларны булдырмый калу юллары, авырулар, дарулар турында, микроблар, тән тиресе, чиста куллар турында сөйләү.
	2. Уен ситуация “Әгәр син юынырга онытсаң”	Балаларның белемнәрен аныклау, нигә без юынабыз; гигиеник күнекмәләр булдыру.

	3. Ял минуты “Йомшак су, йөгерек су”	Балаларны һәрвакыт чиста йөгергә өндәү.
	4. Мультфильм карау “Юындыр”	Балаларга чисталык – сәламәтлекнең нигезе икәнән төшендерү. Шапшаклыкка тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү.
Декабрь	1. Уен-шөгыл “Куркыныч предметлар”	Балада көнкүрештә очраучы сәламәтлек һәм тормышка куркыныч тудыручы предметлар турында күзаллау формалаштыру.
	2. Уен-ситуация “Ярый-ярамый”	Балага кызыл төстәге түгәрәкләр бирергә һәм бүлмәдәге куркыныч чыганагы булган урыннарда куеп чыгарга кушу. Шул вакытта бала ни өчен түгәрәкне шушы урынга куйганын аңлатып барырга тиеш.
	3. Күрсәтмә альбом карау “Өйдә куркынычсызлык кагыйдәләре”	Зурлар рөхсәтәннән башка кисүче, кадалаучы, очлы әйберләр белән уйнарга, утпог, пылесос, телевизор һәм башка электр приборларын зурлардан башка кабызырга, кул белән чыбыкларны тотарга, розеткага нидер тыгырга ярамаганлыгын төшендерү.
	4. Дид.уен “Кызыл тамга”	Әти-әниләр юклыгында кулланырга тиеш булмаган әйберләрен, кызыл төс белән тамгаларга тәкъдим итү.
Январь	1. Әңгәмә “Могжизалы урам”	Юл хәрәкәте билгесе Светофор аның ни өчен кирәклеген турында белем бирү; юлларда үзегне тоту күнекмәләрен үстерү.
	2. Хәрәкәтле уен “Үз төсегне эзләп тап”	Светофор сигналларын өйрәтү; сары төс турында белем бирү; күрәп һәм ишетеп кабул итүне үстерү; игътибарлылык тәрбияләү.
	3. Дидактик уен “Могжизалы капчык”	Кисәтү билгесе Светофорның кызыл һәм яшел төсләре турында күзаллауларын үстерү; тема буенча сүзлек байлыгын арттыру.
	4. С/р уен “Шофер”	Сак бул! Кышкы юл. Кышкы көнне юлда, тротуарда йөрү кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту. Урамда һәм юлда үзегне тоту кагыйдәсен үтәүгә ихтыяж булдыру.
Февраль	1. Әңгәмә “Янгын куркынычсызлыгы кагыйдәләре”	Балалар белән янгын чыгу сәбәпләрен өйрәнү, янгын куркынычсызлыгы турында сөйләү, янгынның куркыныч нәтижәләре турында гади белем формалаштыру, ут белән сак эш итәргә өйрәтү.

	2. С/р уен “Мин янғын сүндөрү машинасы”	Янғын сүндөрүчелэр эше турында элементар белемнэр формалаштыру, балаларны янғын сүндөрү машинасы белән таныштыру, машинаның өлөшлөрөн танырга һәм табырга өйрөтү, балаларның сөйләмен үстерү, сүзлекләрөн янғын машинасы, су белән цистерна сүзләрә белән баету.
	3. Мультфильм карау “Мәче йорты”	Уттан чыккан куркынычсызлык турында аңлату, әкият геройлары аша янғын чыгу куркынычы булган әйберләр белән сак куллануны тәрбияләү.
	4. Презентация карау “Тормыш иминлеге нигезләрә”	Сәхнәләштерелгән күнекмәләр үстерү, сөйләмнең интонация тәэсирлелеген формалаштыру, янғын вакытында үз-үзеңне тотуның элементар күнекмәләрөн биру.
Март	1. Ситуатив сөйләшү “Ишегалдында һәм урамда очрарга мөмкин булган куркынычлар”	Урамда чит кешеләр белән үзеңне дәрәс тоту, иминлек күнекмәләрә булдыру, балаларда игътибарлылык, хәвеф-хәтәрләрден саклана белү инстинкты тәрбияләү.
	2. Тормыш иминлеге нигезләрәнә өйрөтү буенча әңгәмә.	Таныш булмаган кешеләрне ишек шакысалар яки телефоннан шалтыратканда үзеңне ничек тотарга, полиция номерын истә калдырырга өйрөтү.
	3. Сәхнәләштерелгән уен “Бүрә һәм кәжә бәтиләрә”	Балаларны сак булырга өйрөтү.
	4. Рәсемле китап карау “Тәрбияле балалар өчен үз-үзеңне дәрәс тоту кагыйдәләрә”	Килеп чыгарга мөмкин булган куркыныч хәлләр турында сөйләшү. Баланы куркынычсызлыкка өйрөтүдә ышаныч һәм сакланганлык формалаштыру.
Апрель	1. “ Хайваннар белән аралашканда үз-үзеңне тоту кагыйдәләрә” әңгәмә.	Балаларга хайваннарны яратырга өйрөтү белән беррәттән, сак булырга кирәлеген дә аңлату. Кыргыз жәнлекләр белән очрашканда куркынычсызлык турында сөйләү.
	2. Дид.уен “Ярый, ярамай”	Балаларны саклык белән эш итә торган әйберләр белән таныштыру.
	3. Ситуатив – уен “Уен мәйданчыгында үз-үзеңне дәрәс тоту”	Уен мәйданчыгында килеп чыгарга мөмкин булган куркыныч чыганаclar турында балаларның күзаллауларын формалаштыру.
	4. Уен: “Беренче ярдәм күрсәт”	Балалар белән уенчыklar ярдәмендә (куян, аю, курчак) төрле очраclarда беренче ярдәм күрсәтү күнекмәләрөн биру
Май	1. Уен-шөгыл “Табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрә”.	Балаларга урманга баргач матурлыкка соклану, хайваннар тормышы турында сөйләү, табигатьтәге куркынычлар һәм үзеңне ничек тотарга кирәклеген аңлату.

	2. Ситуатив сөйлөшү “Куркыныч бөжөклөр”	Балаларга, табигатънең дә куркыныч булуын аңлату. Кигәвен, шөпшә, урман бете кебек бөжөкләрне танырга, аларның үз-үзләрен ничек тотулары турында сөйләү.
	3. Әңгәмә“ Агулы үсемлекләр”	Дару үләннәре белән беррәттән агулы үсемлекләр дә булуын балаларга сөйләү, рәсемнәрен күрсәтү.
	4. Үстерешле уен“ Безнең яшел докторлар” (рәсемнәр белән)	Дару үләннәре турында беренчел күзаллауларын формалаштыру. Исемнәрен истә калдырырга булышу.

Балаларны урамнарда һәм юлларда үзләрен хәвефсез тотарга өйрәтү эшен перспектив планлаштыру

Ай	Эшчәнлекнең төре һәм тема	Максат	Әсбаплар
Сентябрь	1. Уен шөгыль - “Кем ераграк ыргыта?”	Балаларны пространствода ориентлашырга өйрәтү, уң һәм сул кул белән ераклыкка ыргыту, сөйләм күнекмәләрен үстерү, “ерак – якын”, “монда”, “тегәндә” төшенчәләрен аңлату.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	2. Кисеп ябыштыру - “Төсле түгәрәкләр һәм шакмаклар”	Предметларны төсләре һәм формалары буенча аера белергә өйрәтү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	3. Саф һавада хәрәкәтле уен - “Качып баручы бау”	Хәрәкәт эшчәнлеге вакытында балаларның активлыгын һәм ижади мөмкинлекләрен үстерү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	4. Хәрәкәтле уен - “Үз төсеңне эзләп тап”	Предметларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру, балаларның сөйләмен үстерү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова. Дәрәсләр циклы. 28 бит
Октябрь	1. Слайдлар карау – “Транспорт төрләре”	Балаларны транспорт төрләрен аера һәм дәрәсләр итеп әйтә белергә өйрәтү, сөйләмдә куллану	презентация № 2
	2. Дидактик уен - “Гараж”	Күрү хәтерен һәм игътибарны үстерү. Чагыштырырга өйрәтү, предмет билгеләрен тасвирлау күнекмәләрен үстерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова. 18 бит
	3. Рәсемнәргә нигезләнеп әңгәмә – “Шәһәр транспорты”	Шәһәр транспортының ни өчен хезмәт итүен, күплеген аңлату, урам, юл, тротуар кебек төшенчәләр белән танышу.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	4. Комлыкта уен - “Юллар”.	“Тар – киң”, “озын- кыска” төшенчәләрен аңлату, комнан юллар ясап уйнау	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова

Ноябрь	1. Танып белү шөгылә - “Йөк һәм жиңел машиналар белән танышу”	Балаларны йөк һәм жиңел машиналар белән таныштыру, аера белергә, охшашлыгын һәм аермасын таба белергә өйрәтү, өлешләре турында күзаллаулар тудыру	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова.6 бит
	2. Саф һавада күзәтү - “Жиңел һәм йөк машинасы”	Транспортны аера белүләрен камилләштерү, өлешләрен әйтә белүләренә ирешү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	3. Дидактик уен - “Ике бертөрле автомобильне эзләп тап”	Ике бертөрле автомобильне табарга өйрәнү, игътибарны, күзәтүчәнлекне, фикерләүне, анализлау күнемәсен үстерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 19 бит
	4. Хәрәкәтле уен - “Поезд”	Киңлектә жиңел ориенлашу күнекмәсен камилләштерү, координацияне үстерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 24 бит
Декабрь	1. Рәсемнәр карау - “Трамвай һәм толлейбус”	Транспорт төрләре турындагы белемнәрен формалаштыруны дәвам итү, троллейбус белән трамвайның аермасын белергә өйрәтү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	2. Табышмакларга жавап эзләү	Жиңел һәм йөк машиналары, трамвай, троллейбус турында шигырьләр, табышмакларга жаваплар эзләү. Фикер йөртөргә өйрәтү, хәтер сәләтен үстерү	Бала бишеге-гомер ишеге 45 бит
	3. Рәсем шөгылә - “Чыршыга матур шарлар”	Зур-кечкенә һәм төрле төстәге түгәрәкләр ясыи белүләренә ирешү, төсләрне аера белергә өйрәтү, рәсем ясарга теләк уяту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	4. Дидактик уен - “Кискәләнгән рәсемнәр”	Күрсәтмә-гамәлле фикерләүне, игътибарны, аерым өлешләрдән бербөтенне төзү күнекмәләрен үстерү. Трамвай һәм толлейбусның охшашлыкларын һәм аермалыкларын табу, күрү игътибарны үстерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 20 бит
Гыйнвар	1. Хәрәкәтле уен - “Төсле автомобильләр”	Күрү сигналлары буенча хәрәкәт итәргә өйрәтү. Фикерләү тизлеген һәм зирәклекне үстерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 23 бит
	2. Танып белү шөгылә – “Автобус”	Балаларны жәмәгать транспорты белән танышуны дәвам итү, транспортта үзеңне дәрәс тоту кагыйдәләрен өйрәнү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 8 бит
	3. З.Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку	Транспорт йөртүчеләр турында әңгәмә, алар һөнәренә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту.	Балачак аланы 76, 486 бит

	4. Дидактик уен – “Кыен виражлар”	Бармаклар хэрэкэтләнүен, игътибарны, пространствада ориентлаша белүне камилләштерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 21 бит
Февраль	1. Танып белү шөгылә – “Йөк машиналары һәм маршрут буенча йөри торган транспорт чаралары”	Транспорт төрләре турындагы белемнәрен формалаштыруны дәвам итү; кулланышы (йөк һәм пассажир), тышкы формасы, төп өлешләре буенча транспорт төрләрен аера белергә өйрәтү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 9 бит
	2. Дидактик уен – “Тапкыр жәяүлө”	Эзләнүлө фикерләүне үстерү, өйдән балалар бакчасына (мәктәпкә) кадәр хәвефсез юлны табарга өйрәнү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 21 бит
	3. Хэрэкәтлө уен – “Кошчыклар һәм автомобиль”	Ишетү игътибарын үстерү, бүлмәдә жиңел ориентлашу күнекмәсен камилләштерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 25 бит
	4. Кардан корылмалар ясау - “Машина һәм юллар.”	Хэрэкәт активлыкларын үстерү, көрәкләр белән эш итәргә өйрәнү, озын –киң (тар) юллар, тәбәнәк һәм биек таулар, өйләр ясап уйнау; айберләрне үлчәмнәре буенча чагыштыру күнекмәләрен үстерү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
Март	1. Танып белү шөгылә – “Урам белән танышу”	Урам һәм анда үзәнне дөрес тоту кагыйдәләре турындагы башлангыч күзаллауларны үстерү; урам, юл, тротуар, йөк һәм жиңел машиналар турындагы күзаллауларын төгәл билгеләү; урамда һәм юлда үзәнне дөрес тоту кагыйдәсен үтәүгә ихтыж булдыру	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 7 бит
	2. Уен шөгылә – “Төсләр иленә сәяхәт”	Юлларда үзәнне хәвефсез тоту күнекмәләрен үстерү, яшел, кызыл төсләрне белүләрен ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 12 бит
	3. Светофорны күзәт	Светофор сигналларын өйрәнү, төп төсләр турындагы белемнәре ныгыту; күрөп һәм ишетеп кабул итүне үстерү; игътибарлылык тәрбияләү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 15 бит
	4. Дидактик уен – “Дөрес светофорны эзләп тап”	Балаларның сенсор сәләтләрен, предметның төсе һәм формаларын тану һәм әйтеп бирү күнекмәләрен үстерү; светофорның кызыл, сары һәм яшел сигналларының мәгънәләрен аңлауларын ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 21 бит
Апр	1. Хэрэкәтлө уен – “Светофорның төсләре”	Светофор сигналлары буенча гамәлләрне башкару күнекмәләрен ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 27 бит

	2. Дидактик уен – “Кем нәрсәдә бара”	Уен вакытында кулның ирекле хәрәкәтләрен һәм күрү-хәрәкәт итү координациясен үстерү. Балаларның пассажирларның транспортта үзләрен тоту кагыйдәләре турындагы белемнәрен киңәйтү. Транспорт төрләрен аеру күнекмәләрен ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 22 бит
	3. Уен шөгыль – “Шундый төрле машиналар”	Юл хәрәкәтендә машиналарны аера белү күнекмәләрен формалаштыру; чагыштыру һәм анализлау күнекмәләрен үстерү; уенчылар белән уйнаганда сакчыллык һәм пөхтәлек тәрбияләү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 13 бит
	4. Рәсем шөгыле – “Акыллы светофор”	Балаларның светофорның төсләрен дөрөс урнаштырып ясау күнекмәләрен формалаштыру. Турыпочмак эченә түгәрәкләр ясарга өйрәтү, төсләрне аера һәм әйтә белүне ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
Май	1. Хәрәкәтле уен – “Атлар”	Балаларны жигүле транспорт белән таныштыру, ишетү игътибарын үстерү, пространствода парлап хәрәкәт итүне ныгыту, хәрәкәтне сигнал буенча башкару күнекмәләрен ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 27 бит
	2. Дидактик уен – “Тиз җавап бир”	Реакция һәм игътибар тизлеген үстерү, сорауны аңлауны һәм җавап бирә белүне ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 23 бит
	3. Урам, юл макеты белән уеннар	Урам, юл макеты белән уеннар. Тротуар һәм машина йөри торган өлешләрен аеру, кечкенә машиналарны юллардан дөрөс йөртергә өйрәнү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	4. Йомгаклау шөгыле – “Без барабыз, барабыз, барабыз”	Балаларның кайбер транспорт чаралары турындагы белемнәрен ачыклау; алган белемнәрен ныгыту; әйләнә – тирә мохиткә кызыксыну тәрбияләү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 17 бит
Июнь	1. Хәрәкәтле уен – “Чыпчыклар һәм автомобиль”	Балаларның ишетү игътибарын үстерү, сигналга реакция һәм игътибар тизлеген үстерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 26 бит
	2. Комлыккта төзү эшләре - “Безнең урам”.	Дымлы комда атрибутлар ярдәмендә урам макетын төзү, үзара килешеп, күмәк эшләргә өйрәтү, кечкенә машиналарны төзегән юллардан йөртү. Юл кагыйдәләрен искә төшерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	3. Дидактик уен – “Аю баласына юлны аркылы чыгарга ярдәм ит”	Эзләнүле фикерләүне үстерү, ярдәм итәргә теләк уяту, алган белемнәрен камилләштерү, ныгыту, искә төшерү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 21 бит
	4. Хәрәкәтле уен – “Миңа таба йөгерегез”	Ишетү игътибарын үстерү, пространствода бер-берсенә бәрелми-сугылмый йөрергә өйрәнүне ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 25 бит

Июль	1. Саф навада рәсем шөгылә - “Иң дәрәс һәм күңеллә светофор”	Балаларның фикерләү сәләтләрен үстерү, мөстәкыйль иҗат итәргә юл кую, аны хуплау. Сәнгать иҗатына кызыксыну уяту.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	2. Татарча мультфильм карау “Юл мажаралары”	Юлларны светофор яки билгеләнгән урыннардан гына аркылы чыгарга кирәклеген төшендерү, юл кагыйдәләрен истә тотарга кирәклеген ныгыту	Анимацион фильмнар “Юл мажаралары”
	3. Проблемалы – гамәли уен “Шау-шулы урам”	Балаларның белемнәрен уенда куллану, аны ныгыту. Рольләре машина йөртүчеләр, жәяүлеләр, ГАИ хезмәткәренә бүлеп, урам хәрәкәтен сюжетлап уйнау.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	4. Хәрәкәтле уен – – “Светофорның төсләре”	Светофор сигналлары буенча гамәлләре башкару күнекмәләрен ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 27 бит
Август	1. “Мозаика” белән эшләү.	Балаларны төсләре билгеле бер эзлеклелектә урнаштырырга өйрәтү (өстә – кызыл, уртада – сары, аста – яшел). светофорның кызыл, сары һәм яшел сигналларының мәгънәләрен аңлауларын ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	2. Дидактик уен – “Ярый, ярамый”	Проблемалы – гамәли ситуацияләр чишү. Балаларны юлларда үзене хәвефсез тотарга өйрәтү: юл кырыенда туплы уйнарга яки чана шуарга ярамаганлыгын, тротуардан гына йөрергә, юлны билгеле жирдән чыгарга кирәклеген һәрчак стә тотуны ныгыту, велосипедларда машина юлыннан йөрергә ярамаганлыгын төшендерү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	3. Йомгаклау әңгәмә – “Юл кагыйдәләрен һәрчак истә тот!”	Балаларга билгеле булган транспорт төрләренең рәсемнәрен һәм юл макетты ярдәмендә йомгаклау әңгәмәсе уздыру	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева. “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәрәсләре циклы”.
2. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Казань, 2008.
3. К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова, Г.М. Сафиуллина “Балалар бакчасында әдәп- әхлак тәрбиясе”. Казань, 2013.
4. М.Ф. Кашапова “Әдәпле Булайк, балалар”. Казан, 2017.